

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

приказ Министерства образования и науки РФ

№1155 от «17» октября 2013

Зарегистрирован в Минюсте РФ

14.11.13 №30384

Стандартизация системы дошкольного образования: этапы

?

Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ (1996 г.)

Федеральные государственные требования (2009)

ФГОС (проект) 2013

?

Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ

Развитие детей

взаимодействие сотрудников с детьми

развитие игровой деятельности

физическое развитие и здоровье

речевое развитие ребёнка

развитие ребенка в изобразительности

развитие ребенка в музыкальной деятельности

развитие ребенка в театрализованной деятельности

развитие в конструктивной деятельности

Развитие элементарных математических представлений

Развитие элементарных естественнонаучных представлений

Развитие экологической культуры детей

Развитие представлений о человеке в истории и культуре

Кадровое обеспечение

Руководство и управление

Развивающая среда, безопасность, охрана здоровья

**Федеральные государственные
требования к структуре основной общеобразовательной
программы дошкольного образования (2009)**

**Требования к структуре основных образовательных
программ**

**Требования к условиям реализации основной
образовательной программы**

ФГОС ДО

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к психолого-педагогическим условиям

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Требования к кадровым условиям

Требования к материально-техническим условиям

Требования к финансовым условиям

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2. Основные понятия

- **Амплификация развития** – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.
- **Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования** – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.
- **Взрослые** – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

- **Группа** – основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми основной образовательной программы.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Направленность групп:

Общеразвивающая

Компенсирующая

Оздоровительная

Комбинированная

Раннего развития

Присмотр и уход без реализации ООП

- Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.
- Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками.

- Индивидуализация образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.
- Комплексная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста

- Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования.
- Образовательная среда- совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей

- Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
- Преемственность основных образовательных программ – преемственность целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

Общие положения

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Стандарт разработан на основе Конституции РФ, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

В основе ФГОС ДО заложены основные принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей), педагогических и иных работников (организации) и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах специфических для детей данной возрастной группы

Формы реализации программы

Программы

- ИГРА;
- Познавательная деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Творческая активность, которая обеспечивает художественно-эстетическое развитие ребенка.

В стандарте учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка , связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья определяющие особые условия получения им образования
- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы ДО:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Основные принципы ДО:

- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества, государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность ДО;
- Учет социокультурной ситуации развития.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- Повышение социального статуса ДО;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного ДО;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества ДО на основе требований;
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, (эмоц. благополучие);
- Обеспечение равных возможностей ждя полноценного развития каждого ребенка;
- Обеспечение преемственности целей и задач, содержания образования;
- Создание благоприятных условий для развития детей;
- Объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс;

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образования Программ и организационных форм ДО;
- Формирование социокультурной среды;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.

Стандарт является основой для:

- Разработки Программы;
- Разработки вариативных примерных образовательных программ ДО (прим пр.)
- Разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере ДО;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям стандарта;

- Формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также аттестации педработников;
- Оказание помощи родителям:

Стандарт включает в себя требования:

- К структуре Программы и её объему;
- К условиям реализации Программы;
- К результатам освоения Программы.

Требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ДО;
- В одной Организации могут реализовываться разные программы;

- Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик ДО (объем дошкольного образования)

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития. Развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

- Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ.
- При разработке Программы Организация определяет продолжительность времени пребывания воспитанников в Организации, режим работы, предельную наполняемость групп;

Содержание программы должно обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать образовательные области:

Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе (моральные и нравственные ценности);
- Развитие коммуникативных навыков;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, число часть и целое);
- О планете Земля, как общем доме.

Речевое развитие включает

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря ;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, худ. литературы, фольклора;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает

- Развитие физических качеств. Как координация и гибкость;
- Формирование опорно-двигательной системы организма;
- Развитие координации, равновесия...

Содержание программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды:

- Предметно-пространственная развивающая среда;
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе.

Программа предполагает

Обязательную часть

- Не менее 60 % от ее общего объема

Часть формируемая участниками образовательных отношений

- Не более 40%

Программа включает в себя 3 раздела

1

- ЦЕЛЕВОЙ;

2

- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3

- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Целевой раздел

- **Пояснительная записка:**

- Цели и задачи реализации программы;
- Принципы и подходы к формированию Программы;
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (возрастные и индивид особенности детей)

Планируемые результаты;

Содержательный раздел

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- с учетом вариативных примерных образовательных программ ДО и методических пособий;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- Коррекционная работа.

В содержательном разделе должны быть представлены:

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников;
- Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных или иных программ.
- Учитываются образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их семей и педагогов

Ориентирована на

- Специфику национальных, климатических условий;
- Выбор тех программ и форм работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям педколлектива.
- Поддержку интересов педработников;
- Традиции педколлектива.

Организационный раздел

- Описание организации образовательной деятельности;
- Описание организационно-педагогических условий;
- Отражает содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Включая время на:

- НОД (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);
- Од, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовка к приему пищи и дневному сну);
- Взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Обязательная часть Программы, в случае если она не дублирует содержание одной из примерных программ, должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.9. Стандарта. (целевой раздел)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик. Форм организации образовательной среды.

Требования к условиям реализации ООПДО включают требования:

- К психолого-педагогическим условиям реализации ООПДО;
- К кадровым;
- Материально-техническим;
- Финансовым условиям;
- Развивающей предметно-пространственной среде.

Требования к результатам освоения ООП ДО

- Требования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяется независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и видов организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Настоящие требования являются ориентирами для:

- Учредителей Организаций, индивид. Предпринимателей;
- Педагогов и администрации организаций для решения задач:
 - Формирования программы;
 - Анализа своей профессиональной деятельности;
 - Взаимодействия с семьями;

Настоящие требования являются ориентирами для:

- Авторы образовательных программ дошкольного образования;
- Исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- Родителей (законных представителей).
- Широкой общественности.

**Планируемые (итоговые)
результаты освоения детьми
основной общеобразовательной
программы дошкольного
образования**

Планируемые **(итоговые)** результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

ФГТ	ФГОС ДО
<i>1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i>	<i>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив владеет основными движениями....</i>

ФГТ	ФГОС ДО
-Любознательный, активный	<i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями...</i>

ФГТ	ФГОС ДО
<i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>	<i>Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других</i>

ФГТ

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

ФГОС ДО

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности

ФГТ

***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
Овладевший необходимыми умениями и навыками***

ФГОС ДО

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

ФГТ

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

ФГОС ДО

Ребенок обладает первоначальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет

ФГТ	ФГОС ДО
<p><i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i></p>	<p><i>Целевые ориентиры Программы выступают основами преемственности ДО и НО. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование предпосылок учебной деятельности ...</i></p>